



RENOVADORES DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA: El “grupo intermedio” (Winnicott – Little – Milner – Khan)

**Prof. Emmanuel Justo Raña
e invitados**

Duración: 24 horas (12 sesiones).

Miércoles de 20.00 a 22.00. 1er Trimestre (7-10 a 23-12-2026).

Objetivos del curso

Este curso aborda el grupo intermedio en psicoanálisis como un territorio clínico marcado por el acting, la no-integración, la privación y el riesgo, que no puede pensarse adecuadamente ni desde la neurosis clásica ni desde la psicosis estructurada. Se trata de un campo donde la psicopatología, la técnica y la ética del analista se ven especialmente comprometidas.

Tomando como base implícita el pensamiento de Donald Woods Winnicott, el recorrido se centra en sus desarrollos sobre adolescencia y conducta antisocial, trabajados no solo como fenómenos evolutivos sino como formas de organización psicopatológica frente al fallo ambiental temprano y a la pérdida de continuidad del ser.

El curso integra el aporte clínico de Margaret Little, cuya experiencia analítica con Winnicott y sus formulaciones sobre ansiedades neuróticas y psicóticas permiten pensar los límites de la técnica clásica, el lugar de la contratransferencia y el riesgo real que ciertos pacientes introducen en el encuadre.

Se incorpora también la obra de Marion Milner, cuyo enfoque experiencial introduce una ética del no-forzamiento y de la espera, fundamental para el trabajo con pacientes no integrados y como contrapunto a intervenciones excesivamente activas o interpretativas.

Finalmente, el eje del curso se articula en torno al pensamiento de Masud Khan, leído como continuador y a la vez transgresor de Winnicott. Sus desarrollos sobre trauma acumulativo, intimidad, secreto y riesgo técnico permiten pensar formas contemporáneas de sufrimiento psíquico marcadas por el vacío, la adaptación extrema y la patología de la normalidad, así como los peligros inherentes a una clínica que trabaja en los bordes de la regresión.

Material de apoyo: Lecturas obligatorias, adicionales, libro obligatorio, casuística y material audiovisual y viñetas presentadas por los alumnos.

Procedimiento de evaluación: Participación en clase, presentación de viñetas clínicas y ensayo final breve que refleje el aprendizaje incorporado durante todo el curso.

Programa detallado:

PARTE I – Winnicott: adolescencia y conducta antisocial (Clases 1 a 3)

Clase 1 – Adolescencia: inmadurez, riesgo y sufrimiento psíquico

Lectura:

- *Deprivación y delincuencia* (Paidós)
 - “La inmadurez del adolescente”

Ejes:

Adolescencia como no-integración · Inmadurez / patología · Acting, retirada y desafío · Riesgo de patologización precoz

Clase 2 – Deprivación y tendencia antisocial

Lecturas:

- *Deprivación y delincuencia* (Paidós)
 - “La tendencia antisocial”
 - “La delincuencia juvenil como signo de esperanza”

Ejes:

La conducta antisocial como reclamo ambiental · Esperanza y demanda · Fallo del entorno · Función del síntoma

Clase 3 – Conducta antisocial y organización del carácter

Lecturas:

- *Deprivación y delincuencia* (Paidós)
 - “La tendencia antisocial” (*relectura en clave estructural*)
 - “Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil”

Ejes:

Conducta antisocial como organización defensiva · Diferencia entre acting y estructura · Culpa, odio y ausencia de integración · Adolescencia como momento de cristalización psicopatológica

PARTE II – Margaret Little: el riesgo técnico y la contratransferencia (Clases 4 a 6)

Clase 4 – Un análisis con Winnicott

Lecturas:

- *Transferencia neurótica y transferencia psicótica*
 - “La transferencia psicótica”
 - “Notas sobre mi análisis con Winnicott”

Ejes:

Dependencia y regresión · Autorrevelación · El analista como persona real · Riesgo técnico

Clase 5 – Ansiedades neuróticas y psicóticas

Lectura:

- *Transferencia neurótica y transferencia psicótica*
 - “Ansiedades psicóticas y neurosis”

Ejes:

Ansiedad de aniquilación · Fragmentación y vacío · Diferenciación psicopatológica · Escucha clínica

Clase 6 – La respuesta total del analista

Lectura (inglés):

- “The analyst’s total response to his patient’s needs” (1957)

Ejes:

Contratransferencia viva · Error y responsabilidad · Límites de la técnica clásica · Aprender del fracaso

PARTE III – Marion Milner: experiencia y no-forzamiento (Clases 7 y 8)

Clase 7 – Ilusión y formación del símbolo

Lectura (inglés):

- “The Role of Illusion in Symbol Formation” (1952)

Ejes:

Experiencia antes del significado · Ilusión vs adaptación · Atención y suspensión del control

Clase 8 – La locura suprimida del hombre sano

Lecturas (inglés):

- *The Suppressed Madness of Sane Men* (Routledge)
 - “The Framed Gap”

- **“Concentration”**
- **“The Emergence of Symbolism”**

Ejes:

Creatividad y no-integración · Ética del no empujar · El lugar del analista cuando no hay simbolización

PARTE IV – Masud Khan: trauma, exceso y peligro clínico (Clases 9 a 12)

Clase 9 – El self privado y el self público

Lecturas (inglés):

- *The Privacy of the Self* (Routledge)
 - **“The Concept of the Self”**
 - **“The Privacy of the Self”**

Ejes:

Herencia winnicottiana · Patología de la normalidad · Funcionamiento sin conflicto

Clase 10 – Trauma acumulativo

Lectura (inglés):

- *The Privacy of the Self*
 - **“Cumulative Trauma”**

Ejes:

Microtraumas tempranos · Fallo ambiental repetido · Clínica del “casi nada”

Clase 11 – Secreto, intimidad y sexualidad

Lecturas (inglés):

- *The Privacy of the Self*
 - **“Secrets as Potential Space”**
 - **“Intimacy and Privacy”**

Ejes:

Secreto como espacio psíquico · Escisión · Riesgos técnicos de la regresión profunda

Clase 12 – Cuando el análisis se vuelve peligroso

Lectura (inglés):

- *The Privacy of the Self*
 - **“When the Analyst Becomes Dangerous”**

Ejes:

Exceso y transgresión · Diferencia entre riesgo clínico y actuación del analista · Cierre integrador del curso

Acreditaciones:

Este Curso está integrado en los Estudios de **Máster en Psicoterapia Relacional / Especialista en Psicoterapia Psicoanalítica Relacional**. Tiene reconocidos 2 créditos (Del total de 6 créditos del ciclo anual de *Renovadores de la Psicoterapia Psicoanalítica*). Reconocido por el **INSTITUTO DE PSICOTERAPIA RELACIONAL**. Se renueva anualmente la acreditación de la **Comisión Nacional de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid**, conjuntamente con los demás temas que se imparten cada año lectivo en el Seminario “Renovadores de la Psicoterapia Psicoanalítica”.

Bibliografía básica:

- Khan, M. M. R. (1979). *Alienación en las perversiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Khan, M. M. R. (1983). *El self privado y el self público*. Buenos Aires: Paidós.
- Khan, M. M. R. (1974/1983). *The privacy of the self: Papers on psychoanalytic theory and technique*. London: Hogarth Press.
- Little, M. (1957). The analyst's total response to his patient's needs. *International Journal of Psycho-Analysis*, 38, 95–98.
- Little, M. (2014). *Transferencia neurótica y transferencia psicótica*. Santiago de Chile: Pólvora Editorial.
- Milner, M. (1950). *On not being able to paint*. London: Heinemann.
- Milner, M. (1952). The role of illusion in symbol formation. En *New directions in psychoanalysis*. London: Tavistock.
- Milner, M. (1969). *The hands of the living God*. London: Hogarth Press.
- Milner, M. (1987). *The suppressed madness of sane men: Forty-four years of exploring psychoanalysis*. London: Routledge.
- Robinson, K. (s. f.). *A brief history of the British Psychoanalytical Society*. London: British Psychoanalytical Society.
- Winnicott, D. W. (1989). *El hogar, nuestro punto de partida*. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1990). *Deprivación y delincuencia*. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1991). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. W. (1992). *Exploraciones psicoanalíticas I*. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.